

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешипинская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Прокопьева  
А.В.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_ Асапова  
Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Баймурзина  
Л.И.

Приказ №48

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Родное слово»**

для обучающегося 2 класса

Составитель:

Прокопьева А.В. – учитель начальных классов

Программа по элективному курсу «Родное слово» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Цели элективного курса «Родное слово»:

-познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с марийским языком как генетически родным языком и одним из языков финно-угорской языковой группы, основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

-обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; на основе совершенствования речевых навыков развивать мышление, воображение, память и внимание младших школьников;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

-воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей, чувства сопричастности к его сохранению; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Учебный план для элективного курса отводит во 2 классе 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты**

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о марийском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение

анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;

- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;

- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

### Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

### Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

### Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

## Содержание курса

### 2 класс

#### **Предметное содержание речи:**

Знакомство. Страна. Марий Эл – в семье народов России/ Палыме лийна. Марий Эл. Моя семья. Моя школа

Илыме да тунемме вер. Мыйын ешем./ Моя школа. Моя семья. Кто такой? Что такое?/Ко тыгай? Мо тыгай? Мои увлечения. В зоопарке. Мои друзья. Мои родные./Мыйын йолташем-влак. Мыйын шочшем .Зима/ Теле

День. Неделя. Месяц. Год. /Кече. Арня. Тылзе. Идалык Игры и игрушки./Модыш. Марий модыш-влак. Наши блюда./Мемнан кочкыш

Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

#### **Говорение:**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

#### **Слушание (аудирование):**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

#### **Чтение:**

Обучение чтению.

#### **Письмо и письменная речь:**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

#### **Графика и орфография:**

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

#### **Фонетическая сторона речи:**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи:**

Знать элементарные слова для 2 класса.

### Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство.Страна. Марий Эл – в семье народов России/ Палыме лийна. Марий Эл.	3
2.	Моя семья. Моя школа.Илыме да тунемме вер. Мыйын ешем./ Моя школа. Моя семья.	4
3.	Кто такой? Что такое?/Ко тыгай? Мо тыгай?	4
4.	В зоопарке/Зоопаркыште	1
5.	Мои друзья. Мои родные./Мыйын йолташем-влак.Мыйын шочшем	6
6.	Зима/ Теле	1
7.	День. Неделя.Месяц.Год. /Кече. Арня.Тылзе.Идалык	10
8.	Игры и игрушки./Модыш.Марий модыш-влак.	2
9.	Наши блюда./Мемнан кочкыш	3

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема урока	Колич ество часов	Дата проведения		Приме чение
			Планируе мая	Факти ческая	
Знакомство.Страна. Марий Эл – в семье народов России/ П: лийна. Марий Эл.					
1	Палыме лийына	1	02.09.2023		
2	Тендан лүмда кузе?	1	09.09.2023		
3	Мый шотлем	1	16.09.2023		
Моя семья. Моя школа.Илыме да тунемме вер. Мыйын ешем./ Моя школа. Моя семья.					

4	Тый кушто илет?/ Ты где живешь?	1	23.09.2023		
5	Тый кушто тунемат?/Ты где учишься?	1	30.09.2023		
6	Йоча-влак, те кушто иледа? /Дети, вы где учитесь?	1	07.10.2023		
7	Те кушто тунемыда?/ Вы где учитесь?	1	14.10.2023		
	<b>Кто такой? Что такое?/Ко тыгай? Мо тыгай?</b>				
8	Тиде кө? Тиде мо?/ Это кто? Это что?	1	21.10.2023		
9	Тый кө улат? /Ты кто такой?	1	1.11.2023		
10	Тиде кө? Тудо могай?/ Это кто? Он какой?	1	18.11.2023		
11	Тый мыняр ияш улат?/ Тебе сколько лет?	1	25.11.2023		
12	Зоопаркыште/ В зоопарке.	1	02.12.2023		
	<b>Мои друзья. Мои родные./Мыйын йолташем-влак.Мыйын шочшем</b>				
13	Мыйын йолташем./ Мой друг.	1	09.12.2023		
14	Анушын ачаже инженер./ Отец Ани-инженер	1	16.12.2023		
15	Йöратем мый кувавайым./ Я люблю бабушку.	1	23.12.2023		
16	Тый мом ышташ йöратет?/ Ты что любишь делать?	1	13.01.2024		
	<b>Зима./Теле</b>				
17	У ий дене саламлем./Поздравляю с	1	20.01.2024		

	Новым годом.				
	<b>День. Неделя.Месяц.Год. /Кече. Арня.Тылзе.Идалык</b>				
18	Арня./Неделя .	1	27.01.2024		
19	Аня шотла./Аня считает	1	03.02.2024		
20	Мыняр жап?/ Который час?	1	10.02.2024		
21	Эрдене./Утром.	1	17.02.2024		
22	Таче могай тылзе? Таче могай числа?/Сегодня какое число? Какой месяц? Названия дней недели и месяцев	1	24.02.2024		
23	Идалык жап. / Год. Времена года	1	02.03.2024		
24	Шошо. Шошым./ Весна.	1	09.03.2024		
25	Шошо игече./ Весенняя погода.	1	16.03.2024		
26	Шошо могай тусан?/Какого цвета весна?	1	06.04.2024		
27	Шошым толшо кайык-влак/ Перелетные птицы	1	13.04.2024		
28	Кенеж. Кенеж пуртус/ Лето. Природа летом.	1	20.04.2024		
29	Пеледыш пайрем /Праздник цветов	1	27.04.2024		
	Игры и игрушки./Модыш.Марий модыш- влак.				
30	Мыйын курчакем./ Моя кукла	1	4.05.2024		
31	Йӱратыме модышна./Любимая игрушка	1	11.05.2024		
	Наши блюда./Мемнан кочкыш				
32	Тый мом кочкат? Кочкыш./ Что ты ешь? Наша еда.	1	18.05.2024		
33	Пакча кочкыш лум./ Овощи. Названия овощей	1	25/05.2024		
34	Фрукты./ Сад кушкыш	1	25.05.2024		





